

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе,
профессор

_____ Н.М. Платонова

«_17_» _____ июня _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: Кучукова Н.Ю. _____ ФИО, подпись

Согласовано: зав. кафедрой Платонова Н.М. _____ ФИО, подпись

**Санкт-Петербург
2015 г.**

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об основных теоретических, правовых и организационно-управленческих аспектах социальной работы с семьей, а также повысить их компетентность в области практики психолого-социальной помощи семьям группы риска.

Задачи:

- охарактеризовать основные социальные проблемы, с которыми сталкиваются семьи в современной мире;
- классифицировать семьи, находящиеся в обстоятельствах, ухудшающих их жизнедеятельность и нуждающиеся в социальной помощи;
- определить место семьи как объекта социальной работы в системе социального сервиса;
- дать представление об основных формах организации социальной работы с семьей,
- раскрыть специфику деятельности профильных социальных служб;
- повысить компетентность будущих социальных работников в области практического применения технологий социальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- ключевые понятия теории социальной работы с семьей;
- основные характеристики семьи как социального института, малой социальной группы и системы;
- типы семей, получающих социальные услуги в связи с ухудшением условий жизнедеятельности;
- содержание деятельности учреждений системы социального сервиса, предоставляющих услуги семьям и детям;
- специфику профилактической, консультационной, коррекционной, реабилитационной деятельности в социальной работе семьями.

уметь:

- определять семьи, нуждающиеся в социальном обслуживании;

- анализировать особенности функционирования семей с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации;
- определять модели и технологии помощи социально уязвимым семьям с различной ролевой структурой;
- разрабатывать программы комплексной социальной работы с приемными семьями.

иметь навыки:

- определения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;
- подбора методов социальной диагностики нарушений жизнедеятельности семьи, проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов;
- планирования социальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- применения технологий консультирования, профилактики, коррекции, реабилитации в социальной работе с различными категориями семей;
- планирования мероприятий по социальному сопровождению семей в рамках межведомственного взаимодействия социальных учреждений.

1.2. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
БЗ: Профессиональный цикл ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-12 ПК-1-35	БЗ: Профессиональный цикл а) общекультурные компетенции: ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК-9 –использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; б) профессиональные компетенции:

	ПК-9 - способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной работы, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению; ПК-14 - владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; ПК-15 - способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.
--	--

1.4. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с семьей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная работа с семьей» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технология социальной работы», «Семьеведение», «Гендерология и феминология», «Психология социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

1.5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу

	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах				
			Контактная работа обучающегося с преподавателем				Объем часов на самостоятельную работу
	В кредитах	В академ. часах	Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Всего					Из них интерактивные формы		
Очная форма обучения	4	144	64	26	38	12	80
Очно-заочная форма обучения	4	144	44	20	24	8	100
Заочная форма обучения	4	144	16	6	10	4	128

1.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают фамилистическая парадигма социальной работы и системный подход в теории и практике психолого-социальной помощи семье.

Наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: семейная политика, системный подход, семья как система, семья как социальная группа, фамилистическая парадигма социальной работы, семейная дисфункция, семья группы риска, социальная дезадаптация семьи, семья в системе социального сервиса, психолого-социальные технологии помощи семьям группы риска.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-источников) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

1.7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование интернет-ресурсов для чего обеспечивается доступ студентов к сети «Интернет».

1.8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционно го типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей	8	4	4	-
Тема 2. Семья в системе социального сервиса: организация и содержание социальной работы с семьями в условиях специализированных служб	8	4	4	-
Тема 3. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и технологии социального сопровождения приемных семей	10	4	6	2
Тема 4. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой	10	4	6	2

Тема 5. Профилактика семейного насилия и социальная реабилитация лиц, переживших жестокое обращение в семье	12	4	8	4
Тема 6. Технологии помощи семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации	16	6	10	4
Итого:	64	26	38	12

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционно-го типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Не интерактивные формы	Интерактивные формы
Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей	4	2	2	-
Тема 2. Семья в системе социального сервиса: организация и содержание социальной работы с семьями в условиях специализированных служб	4	2	2	-
Тема 3. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и технологии социального сопровождения приемных семей.	8	4	4	2
Тема 4. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой	8	4	4	2
Тема 5. Профилактика семейного насилия и социальная реабилитация лиц, переживших жестокое обращение в семье	10	4	6	2
Тема 6. Технологии помощи семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации	10	4	6	2
Итого:	44	20	24	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Не интерактивные формы	Интерактивные формы
Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей	2	2	-	-
Тема 2. Семья в системе социального сервиса: организация и содержание социальной работы с семьями в условиях специализированных служб	2	2		-
Тема 3. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и технологии социального сопровождения приемных семей.	2	-	2	-
Тема 4. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой	2	-	2	-
Тема 5. Профилактика семейного насилия и социальная реабилитация лиц, переживших жестокое обращение в семье	4	-	4	2
Тема 6. Технологии помощи семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации	4	2	2	2
Итого:	16	6	10	4

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины.

Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей.

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи: социологическое и социально- психологическое направления, системный подход. Классификация типичных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи в современной мире. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Семья как базовый институт социализации личности. Семейные нормы, традиции, ценности, роли, структурно-ролевая организация семьи. Социальная адаптация и дезадаптация семейной группы. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья. Основные характеристики семьи как динамической системы. Жизненный цикл современной семьи.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы и их последствия для жизнедеятельности семьи.

Основная литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

Дополнительная литература

1. Черняк Е.М. Семьеведение: учебное пособие/ Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М: Дашков и К, 2010. – 244с.

Тема 2. Семья в системе социального сервиса: организация и содержание социальной работы с семьями в условиях специализированных служб

Организация системы социального сервиса по территориальному принципу. Типология и содержание деятельности учреждений системы социального сервиса, предоставляющих услуги семьям, находящимся в обстоятельствах, нарушающих их жизнедеятельность. Классификация семей, получающих услуги в системе социального сервиса. Социальная работа с различными категориями клиентов в условиях Центров социальной помощи семье и детям (ЦСПСД). Структура центра, специфика деятельности различных подразделений, функционал сотрудников. Планирование социальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Межведомственное взаимодействие ЦСПСД с профильными учреждениями и социальными службами.

Основная литература

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. – 272 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М: Дашков и К, 2008. – 208 с.
2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

Тема 3. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и технологии социального сопровождения приемных семей.

Основные подходы в социальной работе с детьми, оставшимися без родительского попечения. Понятие социального сиротства. Профилактика антиобщественных форм семейной жизни, ведущих к социальному сиротству. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот: усыновление, опека и попечительство, приемная семья. Социальное сопровождение детей в процессе семейного жизнеустройства. Психолого-социальные технологии подготовки усыновителей и приемных родителей. Психолого-социальная помощь ребенку в адаптации к жизни в новой семье.

Основная литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

Дополнительная литература

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСР, 2010.
2. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М: Дашков и К, 2008. – 208 с.

Тема 4. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой

Типология социально уязвимых семей с различной ролевой структурой. Основные социальные характеристики неполной семьи. Услуги, оказываемые неполным семьям в системе социального сервиса. Определение обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи. Коррекция нарушений в функционировании семей с одиноким родителем. Психолого-социальная работа с неполными семьями. Комплексная социальная поддержка многодетной семьи. Особенности функционирования социально уязвимых многодетных семей и коррекция нарушений в их жизнедеятельности. Социальная работа с многодетными родителями, самостоятельно воспитывающими детей.

Основная литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
 2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.
- Дополнительная литература
1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. – 272 с.
 2. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
 3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства/ Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Тема 5. Профилактика семейного насилия и социальная реабилитация лиц, переживших жестокое обращение в семье

Насилие в семье как социальная проблема. Виды семейного насилия, их основные последствия. Профилактика домашнего насилия в асоциальных семьях. Технологии кризисного вмешательства и реабилитации в ситуациях, связанных с семейным насилием. Особенности структурной организации и функционирования профильных служб для лиц, пострадавших от жестокого обращения в семье. Модель деятельности Кризисных центров и профильных подразделений ЦСПСД. Принципы составления программ реабилитации для детей и взрослых, переживших семейное насилие. Специфика социальной работы с семьями взрослых и несовершеннолетних клиентов кризисных служб.

Основная литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

Дополнительная литература

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСР, 2010.

2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства/ Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Тема 6. Технологии помощи семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации

Технологии социальной диагностики нарушений жизнедеятельности семьи, семейный анамнез и диагноз, прогноз функционирования семейной системы. Системная модель социальной терапии конфликтных семей. Методы генограммы, анализа семейных сценариев, циркулярного интервью, экологической карты. Гуманистическая модель социальной работы с семьями, воспитывающими детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Возможности использования в социальной работе творческих и игровых методов, направленных на развитие адаптационного потенциала семьи. Социокультурная работа с семьями, имеющими низкий воспитательный потенциал.

Основная литература

1. Гулина М.А. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Гулина. – СПб: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21673&cat=1088&page=1>
2. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М: Дашков и К, 2007. – 244с.
2. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008. – 296 с.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Цель: помочь студентам проследить эволюцию представлений о семье как социальном институте, малой социальной группе и системе, раскрыть основные положения современных теоретико-методологических подходов в социальной работе с семьей (системный, социально-конструктивистский и др.).

Вопросы для обсуждения:

1. Социология семьи: семья как социальный институт, общественные функции семьи.
2. Характеристики семьи как малой социальной группы.
3. Структурно-ролевая организация современной семьи, модели семейных отношений,.
4. Системный подход в социальной работе с семьей: основные теоретические положения.
5. Жизненный цикл современной семьи, нормативные и ненормативные кризисы.

Литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.
3. Черняк Е.М. Семьеведение: учебное пособие/ Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СЛУЖБ

Цель: закрепить у студентов знания о принципах организации и содержании социальной работы с семьями, оказавшимися в обстоятельствах, затрудняющих условия их жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы учреждений системы социального сервиса, предоставляющих услуги семьям и детям.
2. Специфика социальной работы с различными категориями клиентов в условиях Центров социальной помощи семье и детям (ЦСПСД).
3. Межведомственное взаимодействие ЦСПСД с профильными учреждениями и социальными службами

Литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ.

Цель: сформировать у студентов представления о социальном сопровождении детей в процессе семейного жизнеустройства и организации помощи приемным семьям

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социального сиротства в современной России.
2. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот.
3. Этапы социального сопровождения детей в процессе семейного жизнеустройства
4. Психолого-социальная помощь детям и родителям в приемных семьях.

Литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСР, 2010.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: СОЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЯХ С РАЗЛИЧНОЙ РОЛЕВОЙ СТРУКТУРОЙ.

Цель: повысить компетентность студентов в вопросах организации социальной работы с неполными и многодетными семьями.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социальные проблемы семьи с одиноким родителем.
2. Социальная работа с неполной семьей.
3. Особенности жизнедеятельности многодетных семей.
4. Специфика работы с социально уязвимыми многодетными семьями.

Литература

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. – 272 с.
2. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства/ Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ.

Цель: закрепить знания студентов об особенностях профилактической работы, кризисного вмешательства и реабилитации лиц, пострадавших от жестокого обращения в работы с семьями взрослых и несовершеннолетних клиентов кризисных служб.

Вопросы для обсуждения:

1. Насилие в семье как социальная проблема.
2. Профилактика насилия в асоциальных семьях.
3. Специфика оказания помощи лицам, пострадавшим от семейного насилия в Кризисных центрах и профильных подразделениях ЦСПСД.
4. Реабилитация детей и взрослых, пострадавших от жестокого обращения в семье.

Литература

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСР, 2010.
4. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Цель: повысить компетентность студентов в области социальной диагностики семьи, социальной терапии проблемных семей и психолого-социальной помощи семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы социальной диагностики семьи.
2. Системная модель социальной терапии проблемных семей.
3. Гуманистический подход в психолого-социальной работе с семьей.
4. Творческие методы в социальной работе с семьями группы риска.

Литература

1. Гулина М.А. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Гулина. – СПб: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21673&cat=1088&page=1>
2. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
4. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008. – 296 с.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

1. Интерактивное занятие к теме 2 «Семья в системе социального сервиса: организация и содержание социальной работы с семьями в условиях специализированных служб», объем 2 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение аналитических работ студентов. Это форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов.

На занятии предусмотрена работа в малых группах. В каждой из них обсуждается специфика организации работы с семьей и детьми в системе социального сервиса. Студентам дается задание на основании анализа информации, представленной на сайтах профильных социальных служб выделить основные направления работы, особенности практической деятельности в организациях разного типа. По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад и презентацию. Критериями оценки студентов, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, подготавливает визуальный материал, отвечает на вопросы преподавателя).

2. Интерактивное занятие к теме 3 «Основные формы жизнеустройства детей-сирот и технологии социального сопровождения приемных семей», объем 2 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **разбор конкретных ситуаций (кейсы)** - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа студентами проблем, клиентов, предложения альтернативных

вариантов поведения в сложной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

3. Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой», объем 4 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **дискуссия** - интеллектуальная игра для обучающихся, которая представляет собой особую форму обсуждения, ведущегося по определенным правилам. Суть дискуссии заключается в том, что две небольшие команды (студенческая группа разбивается на малые группы по 4-6- человек) выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

На данном занятии студентам предлагается следующая тема дискуссии: «Соответствуют ли основной набор социальных услуг, предоставляемых неполным семьям (либо, по выбору участников дискуссии, многодетным семьям) их потребностям, какие новые услуги были бы востребованы?».

Критериями оценки студентов, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении темы в малой группе на этапе выработки коллективного мнения, выполнение конкретных задач (формулирует позицию группы на подготовительном этапе, выступает с речью, приводит аргументы и контраргументы, задает вопросы представителям других групп).

4. Интерактивное занятие к теме 5 «Профилактика семейного насилия и социальная реабилитация лиц, переживших жестокое обращение в семье», объем 4 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **разбор конкретных ситуаций (кейсы)** - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа студентами проблем, клиентов, предложения альтернативных вариантов поведения в сложной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на

сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над четырьмя ситуациями:

1. В ЦСПСД обратились многодетные родители, недавно лишившиеся возможности получать помощь и поддержку от прародительской семьи. Мать и отец много работают, поздно приходит домой, раньше о детях заботились старшие родственники, а теперь они предоставлены сами себе.

2. Районный ЦСПСД посещает значительное число детей из асоциальных семей (алкоголизированных, наркотизированных) со сниженным воспитательным потенциалом и крайне низким уровнем культуры. Специалисты центра узнали, что несколько ребят вовлечены в трансфер наркотиков.

3. Несовершеннолетняя мать подвергается серьезному психологическому давлению, унижениям в родительской семье. Ее обвиняют в том, что она не сделала аборт и теперь семья опозорена перед соседями и родственниками. Юная мама любит своего ребенка, но находится в состоянии отчаяния и все чаще говорит своей подруге о желании совершить самоубийство. Подруга сообщает об этой ситуации в Кризисный центр для женщин по телефону доверия.

4. В стационар (приют) Кризисного Центра для несовершеннолетних поступил мальчик 8 лет, воспитывающийся в неполной семье, одиноким отцом, ведущим асоциальный образ жизни. Мать ребенка живет в другом городе и никаких контактов с сыном и бывшим мужем не поддерживает. У ребенка имеются близкие родственники, которые разорвали отношения с его родителями и до нынешнего момента не проявляли заинтересованности в судьбе мальчика.

По всем предложенным кейсам студентам предлагается выработать пакет рекомендаций, включающий:

- анализ рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- предложение необходимых организационных и, если таковые необходимы, юридических решений;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации;
- описание конкретных технологий, позволяющих разрешить проблему.

2.5. Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

Планируется встреча с Мещеряковой Марией Борисовной, заведующей отделением социально-педагогической реабилитации СПб бюджетного учреждения Социальный приют для детей «Ребенок в опасности».

Тема занятия: «Психолого-социальная работа с расширенной семьей в условиях кризисной службы для детей и подростков». Форма работы: анализ случаев из практики и активное обсуждение со студентами различных форм дисфункционального развития семейной системы, приводящих к риску изъятия ребенка из семьи. Презентация технологий, позволяющих предотвратить помещение ребенка в интернатное учреждение.

РАЗДЕЛ. 3 Материалы самостоятельной работы студентов

3.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная работа с семьей» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- анализ литературных источников;
- конспектирование;
- аннотирование;
- контент-анализ содержания профильных интернет-ресурсов;
- решение «кейсов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист. Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ и помещены в папку-файл;
- работа должна сдаваться в печатном виде.

3.2. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана (общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 80 часов, для очно-заочной формы обучения – 100 часов, для заочной формы обучения - 128 часов).

Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей.

Время на выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме для студентов очной формы обучения – 10 ч., очно-заочной формы обучения – 12 ч., заочной формы обучения – 16 ч.

Задания к теме

1. На основании анализа литературных источников выделить основные положения системного подхода в социальной работе с семьей. Составить краткий конспект.
2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по общим вопросам теории социальной работы с семьей. В списке должны содержаться монографии и научные статьи, возможно включение электронных изданий.

Литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.
2. Черняк Е.М. Семейведение: учебное пособие/ Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.
3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

Тема 2. Семья в системе социального сервиса: организация и содержание социальной работы с семьями в условиях специализированных служб.

Время на выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме для студентов очной формы обучения – 10 ч., очно-заочной формы обучения – 12 ч., заочной формы обучения – 16 ч.

Задания к теме

1. Провести анализ содержания официальных сайтов профильных социальных служб. Выделить основные подразделения Центров социальной помощи семье и детям (ЦСПСД) и составить перечень оказываемых услуг.
2. Обобщить в кратком конспекте специфические формы организации и особенности содержания социальной работы с семьей в условиях ЦСПСД. Работа должна содержать краткие тезисы и может быть представлена в форме компьютерной презентации.

Литература

3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. – 272 с.
4. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М: Дашков и К, 2008. – 208 с.

Тема 3. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и технологии социального сопровождения приемных семей.

Время на выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме для студентов очной формы обучения – 16 ч., очно-заочной формы обучения – 20 ч., заочной формы обучения – 24 ч.

Задания к теме

1. Проанализировать литературные источники по проблемам детей-сирот и вопросам адаптации детей в приемных семьях. Обобщить в кратком конспекте основные технологии социальной работы с детьми-сиротами и приемными семьями.
2. Составить план социального сопровождения приемной семьи в условиях межведомственного взаимодействия ЦСПСД и других учреждений социальной сферы.

Литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.
3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСР, 2010.
4. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М: Дашков и К, 2008. – 208 с.

Тема 4. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой

Время на выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме для студентов очной формы обучения – 12 ч., очно-заочной формы обучения – 16 ч., заочной формы обучения – 24 ч.

Задания к теме

1. На основании изучения литературных источников проанализировать основные факторы риска для социально уязвимых семей с различной ролевой структурой (неполных, многодетных).
2. На основании проведенного анализа подобрать методы социальной диагностики особенностей жизнедеятельности неполной или многодетной семьи (по выбору студента), технологии профилактики социального неблагополучия, либо коррекции нарушений жизнедеятельности для данного типа семьи. Составить развернутую программу работы с семьей в условиях ЦСПСД, включающую описание и обоснование предложенных технологий.

Литература

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.
3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. – 272 с.
4. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства/ Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Тема 5. Профилактика семейного насилия и социальная реабилитация лиц, переживших жестокое обращение в семье

Время на выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме для студентов очной формы обучения – 16 ч., очно-заочной формы обучения – 20 ч., заочной формы обучения – 24 ч.

Задания к теме

1. Составить перечень интернет-источников (сайтов) социальных служб, оказывающих услуги лицам, пережившим семейное насилие. Провести контент-анализ материалов профильных сайтов, выделить наиболее значимую информацию о специфике служб разного типа (ЦСПСД, Кризисные центры, социальные приюты для несовершеннолетних). Обобщить полученные результаты в форме аналитического отчета.
2. Проанализировать случай из практики, составить план комплексной социальной реабилитации клиента, пережившего семейное насилие.

Литература

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСР, 2010.

2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.

Тема 6. Технологии помощи семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации

Время на выполнение заданий для самостоятельной работы по данной теме для студентов очной формы обучения – 16 ч., очно-заочной формы обучения – 20 ч., заочной формы обучения – 24 ч.

Задания к теме

1. Подготовить план мероприятий по комплексной психолого-социальной помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в социальной адаптации;
2. Разработать программу психолого-социальной терапии семьи группы риска (категория семей может быть выбрана студентом самостоятельно).

Литература

1. Гулина М.А. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Гулина. – СПб: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21673&cat=1088&page=1>
2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
3. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова . – М.: Дашков и К, 2008. – 296 с.

3.3. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, в том числе описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа с семьей» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по
--------------------------	----------------

(указывается номер темы, название)	дисциплине
Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей	ОК-1; ОК-9
Тема 2. Семья в системе социального сервиса: организация и содержание социальной работы с семьями в условиях специализированных служб	ПК-14;
Тема 3. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и технологии социального сопровождения приемных семей	ПК-9; ПК-15;
Тема 4. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой	ПК-9; ПК-15
Тема 5. Профилактика семейного насилия и социальная реабилитация лиц, переживших жестокое обращение в семье	ПК-14; ПК-9;
Тема 6. Технологии помощи семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации	ПК-15

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Примеры тестовых вопросов:

1. Асоциальной семьей называют:

- а) Семью, испытывающую социальное напряжение в связи с низкими доходами
 - б) Семью с неполной ролевой структурой
 - в) Семью, в которой пренебрегают нравственными и поведенческими нормами
- правильный ответ (в)

2. Под нормативным семейным кризисом понимают:

- а) Внезапную, неожиданную ситуацию, резко нарушающую нормальное течение семейной жизни
 - б) Предсказуемую ситуацию, одну из тех, которые переживают все семьи
 - в) повторяющуюся конфликтную ситуацию в семье
- правильный ответ: (б)

3. Социальная работа с одинокими родителями должна проводиться в форме:

- а) Кризисного вмешательства
- б) Комплексной социальной работы, включающей психолого-социальную помощь, со всей семьей
- в) Разовой консультативной помощи и оказания посреднических услуг
- г) Пролонгированной индивидуальной работы с матерью или отцом

правильный ответ (б)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена по билетам, в каждом из которых содержится 2 вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Основные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей.
2. Семья как социальный институт. Основные общественные функции семьи.
3. Характеристики нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
4. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья.
5. Основные характеристики семьи как малой социальной группы.
6. Семейные ценности, нормы, традиции, семейный уклад.
7. Структурно-ролевая организация современной семьи.
8. Семья как базовый институт социализации личности.
9. Системный подход в социальной работе с семьей. Основные характеристики семьи как системы.
10. Актуальные тенденции семейной политики в современной России.
11. Модель государственного патернализма в отношении социально благополучных и социально уязвимых семей.
12. Государственная система охраны материнства и детства (ОМИД).
13. Социальная политика в отношении многодетных семей.
14. Комплексная социальная поддержка приемных семей.
15. Государственная политика в сфере социальной защиты семей с детьми-инвалидами.
16. Влияние государственной семейной политики на демографическую ситуацию в России.
17. Основные принципы и положения фамилистической парадигмы социальной работы.
18. Социальная работа с семьей на макроуровне. Общая характеристика.
19. Организация системы социального сервиса по территориальному принципу на мезоуровне.
20. Типология и содержание деятельности учреждений системы социального сервиса, предоставляющих услуги проблемным семьям.

21. Социальная работа с семьей на микроуровне: специфика форм, направлений, моделей и технологий работы с семьями группы риска.
22. Понятие семьи группы риска и классификация семей в контексте различных социальных рисков.
23. Основные формы асоциального образа жизни и их влияние на функционирование семьи.
24. Основные технологии работы с асоциальными семьями.
25. Понятие жизненного цикла семьи и динамики развития семейной системы.
26. Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Типология кризисных ситуаций.
27. Семейный посттравматический стресс и возможности его преодоления..
28. Особенности диагностики нарушений жизнедеятельности семей, переживающих нормативные и ненормативные кризисы.
29. Технологии диагностики семейного неблагополучия, семейный анамнез и диагноз.
30. Технологии психолого-социального консультирования и коррекции в работе с проблемными семьями.
31. Классификация учреждений системы социального сервиса.
32. Модель Центра социальной помощи семье и детям (ЦСПСД). Особенности структуры и функционирования.
33. Модель Кризисного центра. Особенности структуры и функционирования.
34. Специфика социальной работы с семьями взрослых и несовершеннолетних клиентов кризисных служб.
35. Профилактика девиантного родительства и социального сиротства.
36. Характеристика деятельности учреждений для детей, лишившихся попечения родителей.
37. Основные формы семейного жизнеустройства детей- сирот.
38. Психолого-социальное сопровождение процесса адаптации ребенка в приемной семье.
39. Специфика деятельности специалистов различных профильных служб.
40. Общественные инициативы в области социальной работы с семьей.
41. Системная модель социальной терапии проблемных семей.
42. Методы системной семейной терапии в работе с дисфункциональными семьями.
43. Модель кризисного вмешательства в социальной работе с семьями группы риска.
44. Технологии кризисного вмешательства в ситуациях, связанных с семейным насилием.

45. Гуманистическая модель работы с проблемными семьями.
46. Возможности использования творческих и игровых методов в работе с различными категориями проблемных семей.
47. Социоконструктивистская модель (нарративная практика) в психолого-социальной работе с семьей.
48. Организация и содержание деятельности социальных учреждений, оказывающих помощь семьям с детьми-инвалидами.
49. Социокультурные методы в работе с семьями, имеющими низкий воспитательный потенциал.
50. Духовно-ориентированный подход в социальной терапии семей группы риска.

РАЗДЕЛ 5. Информационное сопровождение дисциплины

5.1. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. – 272 с.
2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми/ Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2011. – 244 с.
4. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2011. – 224 с.

5.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для основания дисциплины

1. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе/ М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
<http://ibooks.ru/product.php?productid=21673&cat=1088&page=1>
2. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСР, 2010.

4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства/ Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
5. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие/ Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
6. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы/Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
7. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова . – М.: Дашков и К, 2008. – 296 с.
8. Черняк Е.М. Семейведение: учебное пособие/ Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. Soc-Work.ru – портал «Социальная работа»
2. familypsychology.report.ru – раздел портала «Сообщество экспертов» по проблема современной семьи
3. homekid.ru – сайт регионального Центра «Семья» (Санкт-Петербург)
4. demoscope.ru – сайт Института демографии Национального исследовательского университета

РАЗДЕЛ 6. Глоссарий

Асоциальная семья – семейная группа, в которой пренебрегают общественными нравственными и поведенческими нормами как во внутрисемейных, так и во внесемейных отношениях.

Границы семьи - понятие, используемое в рамках системного подхода, для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Для нормального функционирования границы семьи должны быть достаточно проницаемы. Жесткость границ, также, как и их размытость являются для семьи факторами риска.

Девиантное родительство (материнство/отцовство) – значительное отклонение матери или отца в своем родительском поведении от приемлемых в обществе моделей, негативно влияющее на состояние здоровья, уровень психосоциального развития, социальное положение детей.

Детско-родительские конфликты - столкновение интересов и целей, возникающее между родителями и детьми; Конструктивная функция детско-родительского конфликта в росте личностной компетентности ребенка, формировании психологических ресурсов для эффективного разрешения жизненных проблем. Деструктивная - в возрастании риска нарушений личностного развития, в формировании враждебных отношений.

Дисфункциональные семьи - такие семьи, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, серьезные семейные проблемы замалчиваются. Кроме того, вследствие деформации семейных ролей и нарушения структуры семейной иерархии отсутствует практика конструктивного разрешения конфликтов.

Жизненный цикл семьи - стадии, которые проходит в своем развитии семейная система.

Метод директив в системной семейной терапии - прямые конкретные указания о необходимости определенных действий со стороны всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то; делать иначе; не делать и т.д. Данный метод является специфичным для системного направления в семейном консультировании и социальной терапии дисфункциональных семей.

Метод семейной дискуссии - широко применяется в практике психолого-социальной помощи семье. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем, касающийся ее жизни, и способы решения различных семейных вопросов. Специалист являясь ведущим дискуссии, регулирует рамки, направляет участников (не дает семье отклониться от актуальной темы)

Ненормативный семейный кризис - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся обязательными или типичными для основных этапов жизненного цикла семьи.

Неполная семья – семейная группа с нарушенной ролевой структурой, в которой основные функции выполняет только один из родителей.

Нормативный семейный кризис - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на каждом из этапов своего жизненного цикла.

Родительство (материнство, отцовство) – интегральное психосоциальное образование, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и

ожиданий, чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Семейная диагностика – выявление негативных факторов, приведших к проблемной ситуации, основанное на комплексном анамнезе; диагностическое заключение включает описание нарушений в жизнедеятельности семьи, вывод об актуальной семейной ситуации и прогноз ее развития.

Семейная история - параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные модели и паттерны. Обнаруживается посредством анализа семейных преданий, историй, а также мифов, поддерживаемых членами семьи. Воплощается в семейных сценариях.

Семейная социализация – процесс усвоения человеком под влиянием семейного окружения образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Семейное насилие - жестокое обращение с ребенком в семье. Может иметь четыре основные формы: пренебрежение основными нуждами ребенка или депривация, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие.

Семейный конфликт - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Различают конструктивный и деструктивный типы семейных конфликтов.

Семейные правила - основания, на которых строится жизнь семьи и определяет нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Семейные роли - наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.

Семейные традиции - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные ценности - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей.

Семейный уклад - интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, её установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Семья группы социального риска – семья, где по объективным или субъективным условиям социальное функционирование затруднено, и они неизбежно находятся в состоянии жизненного затруднения.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке безвестно отсутствующими и пр. (социальное сиротство).

Системный кризис института семьи - совокупность кризисных явлений, затрагивающих семью как социальный институт (демографический спад, разрушение семейных ценностей, экономическая нестабильность, нарастание психологических проблем, неспособность выполнять социализирующую функцию по отношению к детям и пр.).

Социальная реабилитация семьи – система профессиональных, педагогических, психологических и др. мероприятий, направленных на возвращения дисфункциональных семей к социально приемлемому, т.е. соответствующему общественным нормам, образу жизни, способствующему восстановлению социального статуса семьи.

Социально-культурная работа с семьей - одно из направлений использования возможностей сферы культуры и досуга для разновозрастных групп населения и семьи. Направлена на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения и, прежде всего семьи.